

הפוטנציאל הטמון במרכז המורים הארצי למורי החינוך הטכנולוגי בישראל

ד"ר ירון דופלט

- חיזוק הקשר בין המורים, משרד החינוך, האקדמיה והתעשייה
- פיתוח, ארגון וניהול קורסים למורים, למורים מובילים ולמרכזי מגמות
- ארגון ועריכת ימי עיון וכנסים בנושאים שעל סדר היום המקצועי
- הפקת כתב עת מקצועי שימש משמש מנוף לשיתוף ידע של המורים ברחבי הארץ
- פיתוח אתר אינטרנט של האתר ואחזקתו כערך תקשורת זמין ואמצעי לעדכון שוטף של המורים במידע מגוון רלוונטי לעבודתם וכן הוא משמש אמצעי לליווי המורים בשטח וליצירת קהילה מקצועית
- ריכוז חומרי למידה ומשאבי הוראה והדרכה מהארץ ומן העולם
- ארגון ועריכת סדנאות במגוון ההתמחויות במגמות טכנולוגיות.
- כל פעילויות המרכז מתבצעות בשיתוף פעולה עם המנהל למדע ולטכנולוגיה עם הפקולטות להנדסה ולחינוך טכנולוגי באקדמיה, עם התעשייה ועם מרכזי הפיתוח של תכניות הלימודים בתחום.
- ברצוני לנצל במה זו להודות לאסנת דגן ולדב קיפרמן על התכנון, ההקמה והובלת המרכז בשנה וחצי הראשונות לקיומו.
- כמו כן, אני מזמין את המורים לקשור קשרים עם המרכז באמצעות הפעילויות המגוונות שהוא מציע ולעקוב אחרי אתר האינטרנט moretech.technion.ac.il
- בקרוב תתפרסם באתר תכנית לכנס הארצי הראשון למורי החינוך הטכנולוגי שיתקיים:
- מחוות חיפה והצפון, ביום רביעי ה-1 ביולי במחלקה להוראת הטכנולוגיה והמדעים בטכניון, חיפה,
- מחוות המרכז והדרום, ביום חמישי ה-2 ביולי במנהל למחקר ופיתוח ולהכשרה ע"ש מושינסקי, יד אליהו

מקורות:

- וקס, ש' (1996). חינוך וטכנולוגיה - מימדים והשלכות (נייר עמדה), המזכירות הפדגוגית של משרד החינוך והמחלקה להוראת הטכנולוגיה והמדעים, הטכניון, חיפה.
- דופלט, י' (1999). למידה סביב פרויקטים במגמות ההנדסיות מי צריך את זה? מאמר שהוצג בכנס מושינסקי. המרכז למחקר ופיתוח ע"ש מושינסקי, כפר המכבייה, רמת גן.
- דגן, א' (2008). דבר מנהלת מרכז המורים הארצי למקצועות הטכנולוגיים. כתב העת מור-טק. 1, 3-4.

טכנולוגיה משמעה מצבור הידע, המיומנויות והאמצעים לסיפוק צרכי האדם ומאויייו באמצעות תכנון (Design), ייצור/עשייה/הרכבה, שימוש והערכה של מוצרים או תהליכים (וקס, 1995). טכנולוגיה עניינה בתוצרים בעתיד, לכן חשיבה טכנולוגית עוסקת בפתרון בעיות הנוגדות מצרכים חברתיים מצויים והיא מספקת פתרונות טכנולוגיים ההופכים את המצוי בשטח קרוב יותר לרצוי לחברה (דופלט, 1999). לימודי הטכנולוגיה המודרנית מונעים הן על ידי סקרנות אינטלקטואלית והן על ידי צרכים אנושיים. מכאן, העיסוק בטכנולוגיה יכול ליצור שילוב סינרגטי של דמיון, של יצירתיות ושל יצירת מצבי למידה מאתגרים בשלושה אופנים: קוגניטיבי, אינסטרומנטלי ואפקטיבי (דגן, 2008).

לפיכך, מורים בחינוך הטכנולוגי במאה העשרים ואחת נוטלים על עצמם את התפקיד של חינוך בוגרים המסוגלים לפתור בעיות אמיתיות בעולם האמיתי המורכב ומאופיין בבעיות רבות ממדים. מורים אלו נדרשים להיות מומחים בהנחיית תהליכי חשיבה הקשורים בתכנון מערכות מורכבות. המחסור, המתעצם בשנים האחרונות, במורים בחינוך הטכנולוגי יגיע בקרוב למשבר עם פרישתם של מורים רבים שהגיעו אלינו בזכות העלייה מארצות חבר העמים. מחסור זה המתווסף למורכבות ההתפתחות המקצועית של מורים בחינוך הטכנולוגי חייב את הקמת מרכז המורים הארצי למורי החינוך הטכנולוגי.

מרכז המורים הארצי מוקם ומופעל בשיתוף פעולה בין הטכניון - המחלקה להוראת הטכנולוגיה והמדעים ובין אורט ישראל. מטרתו העיקרית של מרכז המורים לקדם את המורים המובילים והמורים המלמדים בחינוך הטכנולוגי בחטיבה העליונה.

טיפוח מנהיגות חינוכית במקצועות הטכנולוגיים הוא אחד הצעדים הראשונים בדרך למימוש האתגרים שהוזכרו כאן. שיתוף המורים ויצירת תנאים שיאפשרו להם לתרום לקידום החינוך הטכנולוגי הוא תנאי הכרחי להתפתחות המקצועית של מורים אלו.

למרכז המורים הארצי למקצועות הטכנולוגיים החדש יש תפקיד חשוב ביותר בהכשרה, בטיפוח ובקידום מנהיגות חינוכית-מקצועית בתחום החינוך הטכנולוגי הנדסי (מדריכים ומורי המורים) באמצעות: